

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Российско-шведский учебно-научный центр

История Швеции Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Швеции Новейшего времени.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Салычева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в</p>
---	--	--

		<p>различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><i>Владеть:</i> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды и</p>

	результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется российско-шведским учебно-научным центром в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой

литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Шведский парламентаризм и зарождение политических партий

Реформы второй половины XIX – первых десятилетий XX века: министерская реформа, этапы развития среднего образования. Эмиграция в конце XIX – начале XX вв. История конституционных актов Швеции. Суть шведского парламентаризма: от сословного к однопалатному риксдагу. Форма правления (Regeringsformen) 1974 г. Структура шведского парламента. Народные движения (за свободную церковь, трезвенническое и рабочее движение) – основа демократического развития Швеции. Зарождение политических партий риксдага и в масштабе всей страны. Социал-демократическая рабочая партия Швеции (СДРПШ) – 1889 г. Объединение свободомыслящих – 1902 г. Всеобщий союз избирателей – 1904 г. Образование Центрального объединения профсоюзов Швеции (ЦОПШ) – 1898 г. Борьба за всеобщее избирательное право (парламентские реформы 1909 г. и 1921 г.).

Раздел 2. Социал-демократия у власти. (1932 – 1976).

Время демократического прорыва (1905 - 1920). Правительства меньшинства в 1920 – 1932 гг. Экономический кризис 1930-х годов. Приход СДРПШ к власти и строительство «Дома для народа» Пера Альбина Ханссона. Первые послевоенные годы – «время сбора урожая». Сущность шведской модели «третьего пути». Пенсионная реформа 1957 года. Шведское движение в поддержку Вьетнама, позиция Улофа Пальме и тактика социал-демократов по отношению к народно-освободительным движениям. Результаты «красной волны» 1960-х – 1970-х годов.

Раздел 3. Экономические и социально-политические проблемы Швеции

в последней трети XX века.

«Зеленая волна» 1970-х – начала 1980-х годов. Энергетический кризис. Приход буржуазных правительств к власти в 1976 г. и 1979 г. Референдум по атомной энергетике 1980 г. Фонды трудящихся. Неоконсервативная волна в политике Швеции в 1980-х годах. Советские подводные лодки в шведских шхерах. Рост безработицы и бюджетного дефицита. Возвращение социал-демократов во власть (1982 - 1991). Убийство премьер-министра Швеции Улофа Пальме. Экономический кризис начала 1990-х годов. Буржуазные правительства 1991 – 1994 годов. Появление новых партий в парламенте Швеции: Партия окружающей среды, Христианские демократы, Новая демократия. Снижение расходов на социальные нужды.

Раздел 4. Проблемы внешней политики Швеции в новейшее время.

Принципы и нормы шведской политики нейтралитета в XX веке. Нейтралитет Швеции в период Первой мировой войны. Швеция во время Второй мировой войны. Отход от принципов строгого нейтралитета. Швеция и «Зимняя война» в 1939 – 1940 годах. Шведская политика уступок Германии во время Второй мировой войны. Деятельность Дага Хаммаршёльда на посту Генерального секретаря Организации объединенных наций (ООН) в 1953 – 1961 годах. Шведская политика по отношению к агрессии США во Вьетнаме (1963 - 1973). Роль Улофа Пальме в формировании шведской активной внешней политики. Европейская интеграция после окончания холодной войны. История вступления Швеции в Европейский союз. Референдум о присоединении Швеции к ЕС в ноябре 1994 г. Борьба мнений в риксдаге и обществе по вопросу о присоединении Швеции к Европейскому валютному союзу. Референдум в сентябре 2003 года: сохранение собственной валюты – кроны. Проблемы шведского нейтралитета в конце XX – начале XXI веков. Новое содержание политики нейтралитета и безопасности. Формы шведского сотрудничества с НАТО.

Раздел 5. Буржуазные правительства Швеции в начале XXI века.

Кризис руководства СДРПШ.

Причины потери власти социал-демократией в 2006 и 2010 годах. Утрата идеологических ориентиров СДРПШ. Смещение разновекторных политических сил Швеции в направлении середины. Создание блока четырех буржуазных партий «Альянс за Швецию». Суть политики «Альянса» во главе с Умеренной коалиционной партией (УКП). Лидер УКП Фредрик Райнфельд. Проблемы иммигрантов в Швеции. Усиление право-националистических тенденций в Европе. Приход в парламент партии Демократы Швеции (ДШ) в 2010 году. Смена лидеров политических партий после победы «Альянса» на выборах 2010 года. Кризис руководства социал-демократической партии: Мона Салин, Хокан Юхольт. Избрание Стефана Лёвена на

пост председателя СДРПШ в январе 2012 года. Политические партии шведского риксдага и их лидеры.

4. Образовательные технологии

Основные формы обучения: **аудиторная и самостоятельная**. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как именно за счет индивидуальной подготовки представляется возможным эффективно проводить семинарские занятия.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции.

- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить узловые темы курса. Некоторые темы семинарских занятий перекликаются или предваряют темы, которые будут в дальнейшем предложены в спецсеминарах шведским лектором. Это должно облегчить студентам восприятие материала, который будет излагаться по-шведски, ознакомить их с терминологией и с разными подходами к тем или иным проблемам.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на шведском языке;

- написание рефератов по предложенным темам;

- подготовка к семинарам;

- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;

- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Особенность курса заключается в том, что он носит междисциплинарный характер и дает комплексные знания в области истории Швеции.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Реформы конца XIX – начала XX вв. в Швеции.
2. Парламентаризм и демократия в Швеции XX в.
3. Народные движения в Швеции – основа демократии общества.
4. Зарождение политических партий в Швеции.
5. Борьба за всеобщее избирательное право в первые десятилетия XX в.
6. Экономический кризис 1930-х гг. в Швеции.
7. Политика уступок Германии со стороны Швеции в период Второй мировой войны.
8. Пенсионная реформа 1957 г.
9. Миссия Дага Хаммаршёльда в Конго.

10. Позиция политических партий Швеции по отношению к войне США во Вьетнаме и движение поддержки Вьетнама внутри страны.
11. Референдум 1980 г. по атомной энергетике.
12. Фонды трудящихся в 1970-1990 гг.
13. Создание блока буржуазных партий «Альянс за Швецию».
14. Проблемы иммигрантов в Швеции.
15. Вопросы внешней политики в Швеции на протяжении XX в.
16. Ультранационалистические тенденции в Швеции конца XX – начала XXI вв.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Социально-экономические и политические проблемы в Швеции в конце XIX – начале XX вв.
2. Влияние парламентской реформы 1866 г. на политическую жизнь страны, зарождение политических партий и профсоюзного движения в Швеции.
3. Роль шведских народных движений в формировании гражданского общества в стране.
4. Рабочее движение в Швеции и возникновение социал-демократической партии. Победа реформизма в рабочем движении.
5. Борьба в Швеции за всеобщее избирательное право.
6. Вопросы внешней и внутренней политики в Швеции в первые два десятилетия XX в.
7. Экономическое положение страны в 1920-е гг. Политическая нестабильность.
8. Экономический кризис 1930-х годов в Швеции.
9. “Швеция – дом для народа” – теоретическое обоснование общества благосостояния. Зарождение «шведской модели».
10. Швеция в период второй мировой войны. Проблемы шведского нейтралитета.
11. Миссия и трагическая судьба Рауля Валленберга.
12. Экономическое и социальное положение Швеции после второй мировой войны.
13. Послевоенная программа реформ «27 пунктов» – основа деятельности СДРПШ.
14. Социальная инженерия Альвы Мюрдаль.
15. Пенсионная реформа 1957 года.
16. Борьба за экономическую демократию в Швеции. Фонды трудящихся.
17. Кризис шведской модели. Экономические и социальные причины.
18. Генеральный секретарь ООН Даг Хаммаршёльд: человек и политик.
19. “Новые левые” в Швеции в 1960-е – 1970-е годы. Шведское движение в поддержку Вьетнама.
20. Председатель СДРПШ и премьер-министр Швеции Улоф Пальме.
21. Конституционная реформа 1970 г.
22. Проблема атомной энергетике в Швеции.
23. Буржуазные правительства 1976 – 1982 годов.
24. Неоконсервативная волна в политике Швеции 1980-х годов.
25. Экономический кризис начала 1990-х годов.
26. Новые партии шведского риксдага конца 1980-х – начала 1990-х годов.
27. Буржуазное правительство Карла Бильдта 1990-х годов.
28. Проблема иммигрантов в Швеции.
29. Швеция и Европейский союз.
30. Проблемы шведского нейтралитета и концепции безопасности после окончания “холодной войны”.
31. Деятельность социал-демократических правительств 1994–2006 гг.
32. Буржуазные правительства Швеции в XXI в.

33. Рост ультрарадикальных националистических тенденций в Швеции. Партия Демократы Швеции.
34. Политические партии шведского риксдага и их лидеры на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Народные движения XIX – XX веков в Швеции.

2 часа

Вопросы:

1. Типы народных движений в Швеции (середина XIX – начало XX веков). Основные черты народных движений.
2. Внутренние и внешние причины возникновения свободноцерковного движения.
3. Связь народных движений с политической и парламентской системой Швеции.
4. Рабочее движение как часть народных движений Швеции.

Литература:

1. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. Москва, 2002. С. 206 – 208.
2. Лундквист С. История народных движений свободомыслящих в Швеции. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 194 – 216.
3. Салычева Т.А. Проблемы изучения народных движений в Швеции в 60 – 80-е годы XX в. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 153 – 169.

4. Чернышева О.В. Пятидесятники – свободная церковь Швеции. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 143 – 152.
5. Чернышева О.В., Комаров Ю.Д. Церковь в скандинавских странах. Москва, 1988. С. 5 – 76.
6. Гидлунд Г. От народного движения к политической партии: Организационное развитие Социал-демократической рабочей партии Швеции. // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. (Под редакцией Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка) Москва, 2001. С.147 – 184.

Построение шведской социал-демократией «Дома для народа». Шведская модель.

2 часа

Вопросы:

1. Политическая нестабильность 1920-х годов в Швеции. События в Стрипе 1926 года и Одалене 1931 года.
2. Лозунг «Дом для народа» Пера Альбина Ханссон.
3. Мировой экономический кризис 1930-х годов и Швеция.
4. Кейнсианские методы министра финансов Швеции Эрнста Викфорса.
5. Сальтшёбаденское соглашение 1938 года.
6. «Золотые годы» шведской модели (1960-1976).
7. Фонды трудящихся и закат шведской модели.

Литература:

1. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. Москва, 2002. С. 231 – 306.
2. Эспинг-Андерсен, Ёста. Создание социал-демократического государства благосостояния. // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. Под ред. Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка. М., 2001. С. 71 – 110.
3. Волков А.М. Особенности шведской модели. // Северная Европа. Проблемы истории. Выпуск 3. М., 1999. С. 250 – 264.
4. Кан А.С. Новейшая история Швеции. М., 1964. 304 с.
5. Плевако. Н.С. Швеция: реформизм против реформы? К проблеме «экономической демократии» в 60 – 80-е годы. М., 1990. 112 с.
6. Хадениус, Стиг. Шведская политика в XX веке – конфликт и согласие. Стокгольм, 1977. С. 115 – 117, 162 – 166.
7. Торстендаль, Рольф. Роль социал-демократии в развитии индустриального капитализма. // Новая и новейшая история. 1997. № 2. С. 16 – 28.
8. Åmark, Klas. Hundra år av välfärdspolitik. Välfärdsstatens framväxt i Norge och Sverige. Umeå, 2005. 343 s.

Социальная инженерия Альвы Мюрдаль (1902 – 1986).

2 часа

Вопросы:

1. Биография Альвы Мюрдаль.
2. Альва Мюрдаль: ученый или политик?
3. Социальная инженерия в обществе всеобщего благосостояния.
4. Книга супругов Альвы и Гуннара Мюрдаль «Кризис в вопросе народонаселения» - программа социального реформирования шведского общества.
5. Служба Альвы Мюрдаль на ниве внешней политики.

Литература:

1. Кан А., Карлов С. Мюрдали Альва и Гуннар // Знаменитые шведы. Berömda svenskar. Санкт-Петербург, 2009. С. 144 – 159.
2. Тоштендаль-Салычева Т.А., Дубовицкая М.О. Конференция «Вопросы Альвы Мюрдаль к нашему времени» // Северная Европа. Вып. 4. М., 2003. С. 319 – 330.
3. Уландер, Анн-Софи. Незаметное дитя? Борьба вокруг политики социал-демократии в области семьи // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. Под ред. Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка. М., 2001. С. 279 – 305.
4. Хирдман, Ивонн. Женщины – от возможности к проблеме? Конфликт полов в «государстве всеобщего благоденствия» - шведская модель. // Северная Европа. Проблемы истории. Сборник научных трудов. М., 1995. С. 217 – 247.

Радикализация политической и общественной жизни Швеции в 1960-е и 1970-е годы.

2 часа

Вопросы:

1. «Новые левые» в Западной Европе – феномен политической и общественной жизни 1960-х – 1970-х годов.
2. Шведское массовое движение протеста против войны США во Вьетнаме.
3. Тактика шведских социал-демократов по отношению к «вьетнамскому движению» в стране.
4. Позиция партий шведского парламента по вьетнамскому вопросу.
5. Внешняя политика Швеции и война США во Вьетнаме.
6. Швеция и развивающиеся страны.

Литература:

1. Левое студенческое движение движение в странах капитала. М., «Наука», 1976

Глава 1: трудный путь левого студенческого движения. С. 3 – 33.

2. История Швеции. Москва, 1974, глава 13, с. 550 – 598.

3. Фидрус, Т.А. Шведское движение протеста против агрессии США во Вьетнаме (1965 – 1973 гг.) в сб. Проблемы всеобщей истории. М., 1973, С. 156 - 175.

4. Фидрус, Т.А. Вьетнамская проблема и борьба партий в Швеции. 1965 – 1973 гг. Вестник МГУ, 1976, № 1, с. 23 – 41.

5. Амвросова, М.Н. Африканская политика скандинавских государств. М., «Наука», 1987. Глава 4, с. 94 – 122.

6. Lagerqvist, Lars O. Svensk historia. Stockholm, 2001, s. 182 -186.

Швеция и Европейский союз.

2 часа

Вопросы:

1. История вступления Швеции в Европейский Союз.
2. Сторонники и противники вступления Швеции в Европейский Союз. Аргументы сторон.
3. Референдум 13 ноября 1994 года.
4. Структура межгосударственных органов ЕС.
5. Изменение содержания шведской политики нейтралитета и новая доктрина безопасности страны.
6. Референдум 14 февраля 2003 года о единой валюте Евросоюза – евро.
7. Результаты пребывания Швеции в Европейском Союзе.

Литература:

1. Вахрушева К.В. Политика нейтралитета и членство Швеции в Европейском союзе. «Северная Европа», выпуск 4, Москва, 2003. С.141 – 149.
2. Вахрушева К.В. Швеция и Европейский союз: от политики невмешательства до активного участия. «Северная Европа», выпуск 5, Москва, 2005. С. 249 – 265.
3. Вахрушева К.В. Свои или чужие? Шведы в Европейском союзе. // Шведы: Сущность и метаморфозы идентичности. Москва, 2008. С. 155 – 164.
4. Воронов К.В. Страны Севера и новая трансформация системы европейской безопасности в постбиполярный период (1990-е годы). // Северная Европа. Проблемы истории. Выпуск 3. М., 1999. С. 265 – 284.
5. Södersten Bo. Sverige, EU och EMU // EU i dag. En lärobok om den Europeiska unionen. SNS förlag. Stockholm. 1998. S. 70 – 110.

6. Lars-Arne Norborg. Sveriges historia under 1800 – och 1900-talen. Svensk samhällsutveckling 1809 – 1998. Stockholm, 2000. S. 281 –283.(Раздел: Sverige och Europa).
7. Стиг Хадениус. Шведская политика в XX веке – конфликт и согласие. Стокгольм, 1997. С. 115-117; 162-166.

Дополнительная литература:

1. Tallberg, J., Elgström, O. När Europa kom till Sverige. Stockholm, 2002.
2. Möller, T. Svensk politisk historia. Strid och samverkan under tvåhundra år. Lund, 2007.

Лидеры политических партий Швеции после выборов в риксдаг в сентябре 2010-2018 года.

4 часа

Вопросы:

1. Результаты выборов 2010, 2014, 2018 гг.
2. Премьер-министр Швеции Фредрик Райнфельд (Fredrik Reinfeldt), Умеренная коалиционная партия.
3. Премьер-министр Швеции Стефан Лёвен, Социал-демократическая рабочая партия Швеции.
4. Ян Бьёрклунд (Jan Björklund) – председатель Народной партии.
5. Анни Лёф (Annie Lööf) – лидер Партии центра с 2011 года.
6. Йоран Хэгглунд (Göran Hägglund): проблемы лидерства в партии Христианских демократов.
7. Особенности структуры лидерства Партии окружающей среды (зеленых). Сопредседатели партии: Оса Ромсон (Åsa Romson) и Густав Фридолин (Gustav Fridolin)
8. Председатель Левой партии Юнас Шёстедт (Jonas Sjöstedt) с января 2012 года.
9. Йимми Окессон (Jimmie Åkesson) – Демократы Швеции.

Литература:

1. Dagens Nyheter. 28 mars, 30 mars, 31 mars, 02 april, 03 april, 04 april, 05 april 2002. Dagens Nyheter 6 jan., 22 jan., 24 jan., 27 jan., 28 jan., 29 jan. 2012,
2. Dagens Nyheter 3 sept., 17 oktober 2011. Svenska Dagbladet 19 sept., 30 sept. 2011.
3. Лекции по Новейшей истории Швеции Т.А. Салычевой.
4. Partiledarintervjuer på nätet: www.dn.se/partiledare

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Швеции Новейшего времени» реализуется на историко-филологическом факультете российско-шведским учебно-научным центром.

Цель и задачи: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;
--	---	---

		<p>основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><i>Владеть:</i> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в</p>

		области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).